



Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych

im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

---

**Wewnątrzszkolny System  
Doradztwa Zawodowego  
Zespół Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego  
w Łęborku**

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 1**

Opracowała:

*Beata Pawelczyk*

*doradca zawodowy*



## Spis treści

|       |                                                                                                         |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.    | Wprowadzenie.....                                                                                       | 3  |
| II.   | Podstawy prawne Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.....                                          | 3  |
| III.  | Założenia Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego w ZSMI w Łęborku.....                               | 5  |
| IV.   | Cele Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.....                                                     | 5  |
| V.    | Treści programowe Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.....                                        | 6  |
| VI.   | Warunki i sposoby realizacji Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.....                             | 8  |
| VII.  | Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym...                   | 10 |
| VIII. | Weryfikacja efektów zajęć.....                                                                          | 11 |
| IX.   | Ewaluacja programu.....                                                                                 | 11 |
| X.    | Słownik pojęć.....                                                                                      | 11 |
|       | Załączniki.....                                                                                         | 13 |
|       | Załącznik 1 – Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów... | 14 |
|       | Załącznik 2 – Plan ogólnoszkolnych działań doradczych na rok szkolny 2022/2023.....                     | 15 |



## **I. Wprowadzenie**

Każdy człowiek dokonuje wartościowania własnych przedsięwzięć, planuje przyszłość, marzy, stawia cele, do których realizacji chce dążyć. Kwestie te nabierają szczególnego znaczenia w przypadku młodych ludzi, dopiero wkraczających na ścieżkę kariery i optymalnego rozwoju, a także w przypadku osób dorosłych, rodziców, wychowawców, nauczycieli, na których spoczywa odpowiedzialność za właściwe wykorzystanie drżemącego w ich podopiecznych potencjału. Wszystkie, bardziej lub mniej sprecyzowane, oczekiwania młodzieży względem przyszłości wynikają z ich specyficznego postrzegania otaczającej rzeczywistości, jak i cech osobowości. Natomiast realizacja tychże oczekiwań wymaga sporego nakładu pracy, określonych umiejętności i zasobu wszechstronnej wiedzy. W obliczu przeobrażeń rynku pracy, ewolucji technologicznej oraz reform systemu kształcenia, uczeń zmuszony jest do odnajdywania się wciąż na nowo w nieustannie zmieniającej się społecznie, politycznie i gospodarczo rzeczywistości

Podjmowane przez młodych ludzi decyzje zawodowe mają wpływ nie tylko na ich własny byt, ale też w szerszym kontekście przyczyniają się do budowania zamożności całego kraju. Współcześnie wybór ścieżki kariery nie jest postrzegany jako jednorazowa decyzja, lecz jako wieloetapowy, całościowy proces rozwoju. Ciągłe zmiany w systemie organizacji pracy, wzrastające wymagania pracodawców, szeroki wachlarz kierunków kształcenia, nowe zawody i specjalności powodują poczucie zagubienia i niepewności potencjalnych pracowników na rynku pracy, a co za tym idzie – także wzrost zainteresowania pomocą doradców zawodowych.

Chcąc zatem ułatwić efektywne wkroczenie na ścieżkę kariery uczniom i absolwentom Zespołu Szkół Mechaniczno – Informatycznych w Łęborku, skonstruowany został Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, którego celem jest zapoznanie uczniów nie tylko z aktualną ofertą edukacyjną szkół pomaturalnych, policealnych i uczelni wyższych, bieżącą specyfiką rynku pracy i charakterystyką poszczególnych zawodów, ale też tworzenie warunków do wzrostu świadomości i rozwoju własnych uzdolnień, zainteresowań i kwalifikacji. Ponadto niniejszy system doradztwa zakłada zaznajomienie uczniów z ważnymi aspektami procesu aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji oraz uświadamiania konsekwencji dokonywanych wyborów. Kładzie też nacisk na kształtowanie umiejętności adaptacyjnych w sytuacji zmiany, umiejętności radzenia sobie ze stresem, wywołanym kolejnymi wyzwaniami edukacyjnymi i zawodowymi.

## **II. Podstawy prawne Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Regulacje prawne wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół oraz określające zasady udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia:

- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.
- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004 roku – 9286/04 to najważniejszy jak do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego: „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 ze zm.) - m.in. system oświaty i wychowania zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r., nr 61, poz.624 ze zm.)



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym zawarte są postanowienia:
  - ✓ dobrowolności i nieodpłatności tej pomocy,
  - ✓ formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej: indywidualnych i grupowych zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, poradach dla uczniów,
  - ✓ podmiotach organizujących i udzielających pomocy psychologiczno – pedagogicznej: dyrektorzy szkół lub placówek, pedagodzy, psychologzy, logopedzi, doradcy zawodowi.
- Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje „tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych”.
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki i pracy z dnia 24 sierpnia 2004 r. w sprawie szczegółowych warunków odbywania stażu oraz przygotowania zawodowego w miejscu pracy.
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 8 grudnia 2004 r (z późn. zm.) w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania.
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 2 marca 2007 r. w sprawie standardów usług rynku pracy.
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 stycznia 2009 r. w sprawie szczegółowych warunków i trybu dokonywania refundacji ze środków Funduszu Pracy kosztów wyposażenia lub doposażenia stanowiska pracy dla skierowanego bezrobotnego, przyznawania bezrobotnemu środków na podjęcie działalności gospodarczej oraz form zabezpieczenia zwrotu otrzymanych środków.
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 6 października 2004 r. w sprawie szczegółowego trybu przyznawania zasiłku dla bezrobotnych, dodatku szkoleniowego, stypendium i dodatku aktywizacyjnego.
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 14 maja 2007 r. w sprawie refundacji ze środków Funduszu Pracy kosztów szkoleń oraz wynagrodzeń i składek na ubezpieczenia społeczne od refundowanych wynagrodzeń.
- Nowelizacja Ustawy z dnia 1 lutego 2009 r. (Dz. U. z 2009 r., Nr 6, poz. 33) mówiąca o : zwiększeniu zakresu aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych i ich motywacji do uczestnictwa w działaniach aktywizujących, zintegrowaniu działań powiatowych urzędów pracy i ośrodków pomocy społecznej, ograniczeniu zbędnych procedur biurokratycznych związanych z obsługą klientów urzędów pracy, a także o usprawnieniu komunikacji z klientami, ułatwianiu działania agencji zatrudnienia, w tym agencji zatrudnienia z państw członkowskich Unii Europejskiej oraz o zmianach w zakresie gospodarowania Funduszem Pracy.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – m. in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego zostały uwzględnione jako odrębne w ramach działalności dydaktycznej szkoły, niezależne od zajęć służących wsparciu w planowaniu kariery zawodowej, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649) – m.in. funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi; wyznacza też ramy organizacyjne dla opracowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego; dyrektorzy mają obowiązek określenia w statucie szkoły wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) oraz zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno –



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1601 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r, poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639) - m.in. w ramowym planie nauczania został określony minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego - minimum 10 godzin w całym cyklu nauczania.

### Podstawy prawne funkcjonowania rynku pracy.

Podstawą prawną funkcjonowania w Polsce rynku pracy jest Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 roku o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy oraz uzupełniające je rozporządzenia. Ustawa ta określa odpowiedzialność państwa w zakresie zapobiegania i łagodzenia skutków bezrobocia, zakres zadań instytucji rynku pracy, procedurę rejestracji bezrobotnych i poszukujących pracy oraz formy udzielanego wsparcia. Omawia usługi i instrumenty rynku pracy i rozwoju zasobów ludzkich, świadczenia przysługujące bezrobotnym i rolnikom zwalnianym z pracy. Reguluje ponadto wspieranie lokalnych i regionalnych rynków pracy, podejmowanie przez obywateli polskich pracy za granicą u pracodawców zagranicznych oraz wykonywanie pracy przez cudzoziemców w Rzeczypospolitej Polskiej, wydatki z Funduszu Pracy, a także wymagania wobec pracowników publicznych służb zatrudnienia.

### III. Założenia Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w ZSMI w Łęborku

#### Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór ścieżek edukacyjnych i zawodu wpływają głównie wartości, czynniki intelektualne, emocjonalne i zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia rodziny oraz wpływ środowiska,
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
- prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną),
- działania zawodoznawcze są planowane i systematycznie realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.

### IV. Cele Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

#### Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.

Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych w tym:

- ▲ przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- ▲ kształtowanie u uczniów kompetencji potrzebnych do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- ▲ przygotowanie uczniów do poszukiwania i analizy informacji na temat rynku pracy,
- ▲ przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- ▲ pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia oraz zawodu.

Cele wyrażone są w zadaniach realizowanych w zależności od stopnia rozwoju uczniów w całym cyklu kształcenia. Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów włączonych do szkolnego systemu doradztwa zawodowego stanowią:



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

### DZIAŁANIA INFORMACYJNE:

- Poszukiwanie w Internecie i zbiorach informacji w urzędach pracy wszelkich danych o zawodach (czynnościach, warunkach pracy, wymaganym wykształceniu i predyspozycjach psychofizycznych), a także rynkach pracy dotyczących tych zawodów.
- Współpraca z urzędem pracy i innymi ośrodkami aktywizacji zawodowej w zakresie uzyskiwania informacji o prognozach rozwoju regionu, potrzebach rynku pracy, programach dla absolwentów, udziału w warsztatach dla młodzieży szkolnej.
- Prowadzenie diagnozy środowiska szkół wyższych (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.
- Zorganizowanie SzOK-u dla społeczności uczniowskiej.

### POMOC W WYTYCZANIU ŚCIEŻEK KSZTAŁCENIA I PLANOWANIA KARIERY ZAWODOWEJ:

- Pomoc w dokonaniu samooceny i określeniu predyspozycji psychofizycznych uczniów do wybranych zawodów, przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego przy pomocy ankiety będącej załącznikiem lub testów psychologicznych.
- Wykorzystanie informatorów dla kandydatów na wyższe uczelnie, oraz informatorów o szkołach policealnych, a także Internetu jako źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych (warunki rekrutacji, odpłatność, możliwości uzyskania pomocy stypendialnej, zakwaterowania, warunki nauki i wyposażenie szkoły).
- Wskazanie na możliwości skrócenia cyklu kształcenia w szkole policealnej w kierunku zgodnym z profilem kształcenia.

### PROBLEMATYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM:

- Kształtowanie postawy aktywnej, przedsiębiorczej, otwartej na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności podczas wykonywania zadań.
- Wykorzystanie praktyk zawodowych, wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy i innych kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy, istotą pewnych, wybranych zawodów i funkcji w zakładzie pracy.
- Wykorzystanie na lekcjach wychowawczych materiałów z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego z różnorodnych źródeł dotyczących skutecznych metod poszukiwania pracy.
- Realizowanie w ramach ogólnozawodowych modułów tematycznych treści programowych mających związek z przyszłą pracą, a zwłaszcza poszukiwaniem jej:
  - sztuka prezentacji,
  - scenaria rozmowy telefonicznej,
  - redagowanie pism, listów motywacyjnych, listów przewodnich, CV,
  - zachowania i postawy podczas ubiegania się o pracę i w czasie rozmowy kwalifikacyjnej.
- Wykorzystanie przez uczniów na lekcjach nowoczesnych technologii informacyjnych jako źródeł informacji o zawodach i możliwościach uzyskania kwalifikacji zawodowych. Wyznaczenie tematów związanych z niezbędnymi na rynku pracy umiejętnościami do pomiaru dydaktycznego w celu dokonywania ewaluacji procesu nauczania.
- Włączenie problematyki realizacji doradztwa i orientacji do planu pracy zespołu ogólnozawodowych bloków tematycznych.

## V. Treści programowe Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu - które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.



**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

### Ad.1. Poznawanie własnych zasobów

UCZEŃ:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (port folio);
- ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;
- określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową).

### Ad.2 Świat zawodów i rynek pracy

UCZEŃ:

- analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz drogach dojścia do nich w kontekście wyborów edukacyjno - zawodowych;
- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów edukacyjno - zawodowych;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwość i różnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.

### Ad.3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

UCZEŃ:

- analizuje możliwości uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,
- wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

### Ad.4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

UCZEŃ:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowanej kariery;
- sporządza IPEZ - planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji o rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi,
- wskazuje korzyści wynikające z całonocnego doradztwa kariery.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego w ZSMI w Łęborku. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej.



## VI. Warunki i sposoby realizacji Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego

Realizacja działań w zakresie WSDZ wymaga tak pracy doradcy zawodowego, jak i współpracy wewnętrznej i aktywnego włączenia się w realizację tego celu innych osób pracujących w szkole oraz specjalistycznych instytucji spoza szkoły.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego, na lekcjach wychowawczych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, na zajęciach pozalekcyjnych, podczas spotkań z przedstawicielami zakładów pracy, oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w targach edukacyjnych, w różnorodnych konkursach, wycieczkach tematycznych jak również udziale w projektach unijnych

Szczególną rolę w kształtowaniu i realizowaniu WSDZ odegrać powinni wspólnie:

- **dyrektor:**
  - odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
  - współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
  - wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
  - zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole.
- **doradca zawodowy:**
  - koordynuje działalność informacyjno-doradczą szkoły;
  - pomaga uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji zawodowych i planowaniu kariery zawodowej;
  - udziela uczniom indywidualnych porad zawodowych na podstawie informacji zebranych z wykorzystaniem takich metod jak rozmowa doradcza, wywiad, analiza dokumentów, wyniki badań testami psychologicznymi i pedagogicznymi oraz badań lekarskich, wyników obserwacji w trakcie zajęć warsztatowych, itp.;
  - pomaga w określaniu możliwości zawodowych uczniów mających ograniczenia psychofizyczne i wskazanie odpowiedniego dla nich rodzaju zatrudnienia;
  - wykonuje, wg posiadanych uprawnień, badania testowe przydatne w procesie wyboru zawodu;
  - udziela uczniom informacji o zawodach, instytucjach kształcących i szkolących oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy;
  - opracowuje i aktualizuje informacje o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy;
  - prowadzi z uczniami zajęcia grupowe mające na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie aktywnych postaw oraz umiejętności planowania własnych karier zawodowych;
  - upowszechnia wiedzę na temat planowania kariery zawodowej, możliwości pozyskiwania informacji o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy;
  - utrzymuje na bieżąco kontakty z pracownikami szkoły w celu zapewnienia optymalnej pomocy w rozwiązywaniu problemów zawodowych osób korzystających z usług doradcy zawodowego;
  - współpracuje z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową;
  - współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
- **wychowawcy:**
  - określają mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
  - eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
  - włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego,
  - realizują tematy z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych,
  - wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielić wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
  - współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej ich dzieci,
  - organizują dla klasy spotkania z przedstawicielami zawodów oraz uczelni wyższych na terenie szkoły lub podczas wyjść edukacyjnych;
  - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

- **nauczyciele przedmiotu:**

- określają mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

*Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów (zał.nr 1)*

- **specjaliści:**

- określają mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- udzielają uczniom porad zawodowych na podstawie informacji zebranych z wykorzystaniem takich metod jak rozmowa, analiza dokumentów, wyniki badań testami psychologicznymi i pedagogicznymi oraz badań lekarskich, wyniki obserwacji w trakcie zajęć warsztatowych, itp.
- pomagają w określaniu możliwości zawodowych uczniów mających ograniczenia psychofizyczne;
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

- **nauczyciel bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące tematyki doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

- **inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka:**

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów.

### Formy realizacji WSDZ

- **Informacja edukacyjno – zawodowa:** gromadzenie i udostępnianie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych, tj. o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni - w postaci prasy, informatorów, materiałów promocyjnych, programów multimedialnych. Kształtowanie w uczniach postawy samodzielnego poszukiwania informacji przy pomocy szkolnego multimedialnego centrum informacji z dostępem do Internetu.
- **Poradnictwo indywidualne:** porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji przy pomocy dostępnych technik i narzędzi diagnostycznych; zapewnienie możliwości skorzystania z indywidualnych konsultacji z wykwalifikowanym doradcą zawodowym.
- **Poradnictwo grupowe:** organizacja warsztatowych sesji doradczych dla uczniów, których celem jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności z zakresu aktywnego poszukiwania pracy, samozatrudniania, komunikacji interpersonalnej oraz autoprezentacji, planowania kariery zawodowej; a także szkolenia dla nauczycieli z zakresu doskonalenia umiejętności doradczych.
- **Poznanie i analiza rynku pracy:** wizyty w zakładach pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz lokalnych firm i zakładów pracy, uczestnictwo w targach pracy, targach edukacyjnych, spotkania z doradcami zawodowymi i przedstawicielami urzędów pracy.



**Formy adresowane do uczniów:**

- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową;
- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania;
- zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych;
- zajęcia warsztatowe służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji i rozmowy wstępnej /kwalifikacyjnej/ z pracodawcami;
- zajęcia warsztatowe służące promowaniu samozatrudnienia;
- zajęcia warsztatowe służące zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy i prawem administracyjno – gospodarczym;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej;
- spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w placówce;
- organizowanie dni otwartych szkoły;
- organizowanie wspólnie z innymi placówkami targów edukacyjnych;
- tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły lub poza nią.

**Formy adresowane do rodziców:**

- organizowanie dni otwartych szkoły w celu prezentacji oferty edukacyjnej placówki;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej;
- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym;

**Formy adresowane do nauczycieli:**

- szkolenia służące promowaniu znaczenia działań z zakresu doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej w szkolnictwie;
- warsztaty służące doskonaleniu umiejętności doradczych;
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą;
- śledzenie losów zawodowych absolwentów;
- dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do potrzeb lokalnego rynku pracy;
- organizowanie dni otwartych szkoły;
- wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy.

**Formy adresowane do środowiska lokalnego i lokalnego samorządu:**

- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców;
- wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy;
- dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do potrzeb lokalnego rynku pracy;
- współpraca z uczelniami wyższymi i akademickimi biurami karier;
- współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy tj. urzędami pracy, centrami informacji.

## **VII. Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym**

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców;
- sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki itp.);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne itp.);
- zbiory informacji multimedialnych;
- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: testy, ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;



## VIII. Weryfikacja efektów zajęć

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania zaleca się, aby podczas zajęć odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowania, udziału w dyskusjach i wyrażania własnych opinii, skłania do refleksji. W programie zakłada się weryfikację efektów zajęć zastępującą tradycyjne ocenianie. Należy też pamiętać, że niektóre efekty realizacji programu zostaną zweryfikowane wśród uczniów dopiero w przyszłości.

Pozyskiwanie informacji o efektach prowadzonych zajęć odbywa się między innymi poprzez:

- pytania zadawane uczniom na zakończenie zajęć, które służyć mają m.in. wyciągnięciu wniosków, refleksji uczniów, co było przydatne dla uczniów, w jaki sposób mogą wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności, zachęceniu ich do refleksji. Gromadzenie informacji zwrotnych może też okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy doradcy zawodowego/koordynatora doradztwa zawodowego/nauczyciela realizującego program;
- analizę zgromadzonej dokumentacji w osobistym port folio ucznia zawierającą wymierne efekty zajęć;
- analizę indywidualnego planu działania (indywidualnego planu kariery) wypracowanego przez ucznia.

## IX. Ewaluacja programu

Na podstawie informacji od uczniów (ocena treści i form przekazywania informacji przez doradcę i nauczycieli), obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Realizacja zadań podejmowanych przez doradcę zawodowego w ramach Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego dokumentowana jest wpisem do dziennika zajęć doradcy zawodowego. Realizacja treści z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego podejmowanych na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych.

Główne metody pozyskania powyższych informacji to m.in. ankiety, wywiady z uczestnikami zajęć i analiza dokumentów. Takie informacje dadzą obraz mocnych i słabych punktów oferowanych usług doradczych i będą cenną wskazówką w procesie ich ulepszania.

Ewaluacja może być przeprowadzana co roku lub po całym cyklu kształcenia.

## X. Słownik pojęć

**ORIENTACJA ZAWODOWA:** „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego, psychologicznego tak, by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna. Podkreśla wagę dwóch aspektów rozwoju człowieka: uznaje, że każda jednostka ma prawo do kształtowania własnej przyszłości oraz zakłada, że społeczeństwo powinno zadbać o zapewnienie jednostce wyboru zawodowego zgodnego z jej zainteresowaniami”. (Paszowska – Rogacz A. 2009).

**DORADZTWO ZAWODOWE** (na użytek niniejszego opracowania pojęcie to będzie używane jako synonim **PORADNICTWA ZAWODOWEGO**): długofalowy i wieloetapowy „proces interpersonalny, którego celem jest towarzyszenie jednostce w sytuacji rozwoju kariery, rozumianego jako proces wyboru i przystosowania do zawodu”. (Paszowska – Rogacz A. 2009)..

Obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej dokonywanej na podstawie analizy pewnych aspektów osobowości, predyspozycji i zainteresowań jednostki oraz udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (Lelińska K., 1999)

**DORADCA ZAWODOWY:** osoba udzielająca pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia przy uwzględnieniu ich możliwości psychofizycznych i sytuacji życiowej, a także potrzeb rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, dbając o współpracę z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej, a także dysponując znajomością psychologicznych i pedagogicznych technik i narzędzi diagnostycznych. (Klasyfikacja Zawodów i Specjalności, 1997)

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa „kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela – doradcy zawodowego w szkołach i placówkach posiada osoba, która ukończyła studia magisterskie albo studia wyższe zawodowe lub podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego i posiada przygotowanie pedagogiczne”. (Rozporządzenie MENiS z 23 września 2003 r.)



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

---

**INFORMACJA ZAWODOWA:** to wszelkiego rodzaju dane niezbędne do podejmowania przez jednostkę kolejnych decyzji zawodowych i tych, które są związane z zatrudnieniem. Zakres treści, metody oraz sposoby przekazywanych informacji zawodowych powinny być dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz poziomu i rodzaju podejmowanych przez nią decyzji. (Lelińska K.,1999)

**INFORMACJA EDUKACYJNA** Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem. (opr. G. Sołtysińska)

**ZAWÓD** Wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie. (por.: J. Szczepański: Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową. Socjologia zawodów. (1965) KiW.)

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO:** ma na celu koordynację działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Szkolny system doradczy określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty oraz metody pracy.



# Załączniki



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

### Załącznik 1

do Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego  
na rok szkolny 2022/2023

#### ***Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:***

**Matematyka** - korzyści wynikające ze znajomości matematyki, jej przydatność w życiu codziennym, wskazywanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka, np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo. Wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki, np. ekonomista, matematyk, geodeta, księgowy, biegły rewident, sprzedawca. Rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, obliczanie podatku dochodowego, rozliczanie zobowiązań ZUS, US, GUS, wybór dobrej lokaty bankowej; przygotowanie do działalności gospodarczej, samozatrudnienia w zakresie rozliczeń fiskalnych, aplikowanie do funduszy unijnych.

**Informatyka** - wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów wielostronicowych, umiejętne redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem – wyszukiwanie wiadomości, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych.

**Fizyka** - przybliżenie uczniom zawodów wymagających znajomości zasad fizyki: elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, dekarz, budowlaniec, mechanik. Wykorzystanie fizyki w zawodach związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięku, w muzyce. Przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu, wykorzystywanie elementów astronomii, elektryczności, robotyki i automatyki w życiu codziennym.

**Chemia** - właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków oraz ich zastosowanie w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, praca w laboratorium, aptece – zaznajomienie z pracą laboranta i farmaceuty. Pomoc w przypadku poparzeń i zatruc środków chemicznymi - zaznajomienie z pracą ratownika medycznego.

**Biologia** - struktura zatrudnienia, bezrobocie. Zróżnicowanie gospodarcze świata, zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**Języki obce** - słownictwo dotyczące zawodów, warunki pracy, rozmowa o pracę, jak napisać CV, list motywacyjny, elementy autoprezentacji.

**Podstawy przedsiębiorczości** - komunikacja interpersonalna, autoprezentacja, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i jej przebieg, tworzenie własnego CV, negocjacje, bezrobocie, rynek pracy, pomysł na własną działalność gospodarczą, biznesplan, etapy zakładania własnej działalności gospodarczej, mocne i słabe strony swojej osoby, aktywne poszukiwanie pracy, praca samodzielna a praca w zespole.

**WOS** - problemy polskiego społeczeństwa, problem bezrobocia i odrzucenia społecznego oraz metody walki z nimi, struktura zawodowa społeczeństwa polskiego, podział społeczeństwa ze względu na wykształcenie, etyka życia społecznego, postawy obywatelskie, cnoty obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym.

**Historia** - historyczny rozwój polskiego społeczeństwa, władza i jej społeczno-obywatelski obowiązek.

**Język polski** - rola pracy w życiu człowieka –praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa, komunikacja społeczna, elementy autoprezentacji, skuteczność komunikacji, redagowanie podań, pism urzędowych, e- maili.

**Edukacja dla bezpieczeństwa** - służba wojskowa, ratownictwo medyczne – kryteria, alternatywy pracy.

**Wychowanie fizyczne** - uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie, stosowanie w życiu codziennym prozdrowotnego stylu życia, umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom zawodowym, bezpieczna aktywność fizyczna.

**WDŻ** - galeria charakterów, poznawanie własnego charakteru i temperamentu. Komunikacja interpersonalna, asertywność, techniki negocjacji, empatia, rozwój psychoseksualny człowieka w kolejnych fazach życia.

**Religia** - współczesne obszary ludzkiej biedy, etyka gospodarcza i zawodowa, karta praw człowieka, istota ludzkiej pracy i jej sens, rozwój techniki –szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego.

**Etyka** - etyka zawodowa, rola wartości w moralnym postępowaniu człowieka, komunikacja interpersonalna – mowa werbalna i niewerbalna, manipulacja, etyka a ekonomia, władza i jej moralne konsekwencje.



## Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Lęborku

### Załącznik 2

do Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego  
na rok szkolny 2022/2023

### Plan ogólnoszkolnych działań doradczych na rok szkolny 2022/2023

| Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Lp.                                                                                                                                                                       | Opis działania                                                                                                                                            | Sposób realizacji                                                                                                                                                                  | Osoby odpowiedzialne                                                           | Termin realizacji      |
| 1.                                                                                                                                                                        | Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej.                                      | - ankieta<br>- analiza dokumentacji szkolnej<br>- rozmowy i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,                                                                          | doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy klas,                            | I semestr              |
| 2.                                                                                                                                                                        | Wspieranie uczniów w planowaniu kariery zawodowej i podjęcia roli zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | - konsultacje indywidualne,<br>- zajęcia warsztatowe prowadzone w ramach doraźnych zastępstw i na lekcjach wychowawczych.                                                          | wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog                               | na bieżąco, wg potrzeb |
| Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja, i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                        |
| 1.                                                                                                                                                                        | Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie uczniom, nauczycielom, rodzicom informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla szkoły branżowej.           | - informatory, foldery i ulotki dla uczniów – dostępne w bibliotece szkolnej, w gabinecie doradcy zawodowego<br>- strony www.                                                      | doradca zawodowy                                                               | cały rok               |
| 2.                                                                                                                                                                        | Udostępnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły. Promocja WSDZ w szkole.                                                             | - utworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły – „Doradca Zawodowy”.<br>- aktualizacja i prowadzenie tablicy informacyjnej                                                   | doradca zawodowy, administrator strony internetowej szkoły                     | cały rok               |
| 3.                                                                                                                                                                        | Zapoznanie ze specyfiką lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia.                                               | - targi pracy<br>- targi edukacyjne<br>- spotkania z pracodawcami,<br>- praktyki zawodowe                                                                                          | wychowawcy klas, doradca zawodowy                                              | marzec - maj           |
| 4.                                                                                                                                                                        | Prowadzenie działalności informacyjno – doradczej szkoły w środowisku lokalnym; promocja kierunków kształcenia ZSMI.                                      | - udział w targach edukacyjnych<br>- promocja kierunków kształcenia w szkołach podstawowych                                                                                        | nauczyciele, uczniowie, zespół ds. promocji.                                   | I i II sem.            |
| 3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                        |
| 1.                                                                                                                                                                        | Pomoc uczniom w samopoznaniu oraz w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej                                                                            | - indywidualne rozmowy doradcze<br>- tworzenie IPEZ<br>- zajęcia grupowe z uczniami<br>- lekcje wychowawcze<br>- rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych | doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów | cały rok               |
| 2.                                                                                                                                                                        | Projekty edukacyjne umożliwiające                                                                                                                         | - uczestnictwo w projektach                                                                                                                                                        | koordynatorzy tychże                                                           | cały rok               |



## Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Zespołu Szkół Mechaniczno - Informatycznych  
im. prof. Henryka Mierzejewskiego w Łęborku

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy.                                                                                                          | edukacyjnych, takich jak :<br>• ZDOLNI Z POMORZA,<br>- wizyty w zakładach pracy – rozmowy z przedstawicielami różnych zawodów                                                                                                                                                                         | projektów wychowawcy nauczyciele                                                              |                                         |
| 3.                                                                                                                                                                  | Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie dalszych etapów systemu edukacji formalnej, organizacji systemu edukacji pozaformalnej oraz edukacji nieformalnej.     | - zajęcie indywidualne i grupowe<br>- udział uczniów w:<br>- Dniach Otwartych w placówkach kształcenia ustawicznego,                                                                                                                                                                                  | doradca zawodowy<br><br>wychowawcy klas<br>doradca zawodowy                                   | cały rok<br><br>zgodnie z harmonogramem |
| <b>4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.</b>                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                         |
| 1.                                                                                                                                                                  | Opracowanie i wdrażanie WSDZ.                                                                                                                                 | - opracowanie dokumentu.                                                                                                                                                                                                                                                                              | dyrektor szkoły<br>doradca zawodowy                                                           | I semestr                               |
| 2.                                                                                                                                                                  | Wspieranie nauczycieli przedmiotu oraz wychowawców klas w realizacji zajęć / zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.           | - udzielanie informacji,<br>- organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.                                                                                                                                                                            | doradca zawodowy<br>psycholog<br>pedagog                                                      | cały rok                                |
| 3.                                                                                                                                                                  | Planowanie działań informacyjno – doradczych realizowanych w ramach WSDZ                                                                                      | - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej<br>- spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji wspomagających szkołę w działaniach edukacyjno - zawodowych: PUP, Pośrednictwa Pracy, PPP, uczelni wyższych, MEYN, ZWAE, VARIOSTEEL, ROBEX, ABB, ZRE, EKO-LASER | kierownik kształcenia<br>praktycznego<br>doradca zawodowy<br>nauczyciele zawodu<br>wychowawcy | cały rok                                |
| 4.                                                                                                                                                                  | Monitorowanie realizacji przydzielonych zadań.                                                                                                                | - analiza zapisów w dziennikach zajęć związanych z realizacją pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.                                                                                                                                                                        | dyrektor szkoły<br>zespół ds. doradztwa zawodowego                                            | cały rok                                |
| <b>Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                         |
| 1.                                                                                                                                                                  | Udzielanie wsparcia nauczycielom przedmiotu oraz wychowawcom klas w realizacji zajęć / zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu. | - rozmowy i konsultacje z nauczycielami<br>- udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami                                                                                                                                                                                                | doradca zawodowy                                                                              | wg potrzeb                              |
| <b>Obszar 6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</b>                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                         |
| 1.                                                                                                                                                                  | Udzielanie porad w zakresie realizacji zadań w ramach WSDZ                                                                                                    | - spotkania i konsultacje z nauczycielami<br>- udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami                                                                                                                                                                                              | doradca zawodowy                                                                              | wg potrzeb                              |